

Pengaruh Media *Adobe Flash* terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VI SDN Kepatihan 1 pada Materi IPS

Nurul Asnah¹, Kemil Wachidah²

¹ Universitas Muhammadiyah Sidoarjo; nurulasnah4@gmail.com

² Universitas Muhammadiyah Sidoarjo; kemilwachidah@umsida.ac.id

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Adobe Flash terhadap minat belajar IPS siswa kelas VI di SDN Kepatihan 1. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif eksperimen Pre Experimental Design dengan bentuk desain yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SDN Kepatihan 1 yang berjumlah 29. Sampel diambil menggunakan sampling jenuh dengan sampel 29 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes yaitu instrumen tes psikologi likert. Hasil penelitian uji hipotesis menggunakan uji Paired Sample T-Test. Pada uji hipotesis satu ekor ke kanan minat belajar diperoleh nilai $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dalam penggunaan media Adobe Flash terhadap minat belajar IPS siswa kelas VI SDN Kepatihan 1.

Keywords: media pembelajaran Adobe Flash, minat belajar, IPS

DOI:

<https://doi.org/10.47134/emergent.v2i4.7>

*Correspondent: Kemil Wachidah

Email: kemilwachidah@umsida.ac.id

Received: 09-10-2023

Accepted: 11-11-2023

Published: 27-12-2023



Copyright: © 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Abstract: *The purpose of this study was to determine the effect of using Adobe Flash media on the interest in social studies learning for grade VI students at SDN Kepatihan 1. This study used a quantitative research method of Pre Experimental Design with the form of design used was One Group Pretest-Posttest. The population in this study were all students of class VI SDN Kepatihan 1 totaling 29. The sample was taken using saturated sampling with a sample of 29 students. The data collection technique used is a test, namely the Likert psychological test instrument. The results of the hypothesis test using the test Paired Sample T-Test. In the one-tailed hypothesis test to the right of interest in learning, the value is $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected, H_1 is accepted, so it can be concluded that there is a positive and significant influence in the use of Adobe Flash media on the interest in learning social studies for grade VI students of SDN Kepatihan 1. Learning Media;; Interest in Learning; Social Studies*

Keywords: *Adobe Flash learning media, interest in learning, social studies*

Pendahuluan

Abad 21 merupakan zaman perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat, khususnya teknologi informasi dan komunikasi. Perkembangan teknologi ini dirasakan dalam segala bidang, salah satunya adalah dalam bidang pendidikan. Pemanfaatan teknologi dalam pendidikan adalah keharusan, sehingga pada zaman ini dikenal dengan era pendidikan digital. Era pendidikan digital merupakan pendidikan yang memanfaatkan perkembangan teknologi kedalam pembelajaran (Uerz et al., 2018). Pendidikan era digital dalam penerapannya tentu tidak terlepas dari permasalahan, salah satu permasalahannya yaitu kurangnya pengetahuan guru dalam memanfaatkan teknologi kedalam pembelajaran. Menurut pusat data dan teknologi informasi kementerian pendidikan, jumlah guru yang akrab dengan teknologi kurang dari 50% dari total guru yang ada (*Pusat Data dan Teknologi Informasi Kementerian Pendidikan tentang Data Guru Akrab Teknologi*, 2020; Kemendikbud, 2020). Berdasarkan data tersebut seharusnya pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan harus benar-benar dikuasai guru pada saat ini, karena apabila guru masih enggan untuk memaksimalkan teknologi kedalam pembelajaran, maka kualitas mengajar guru tersebut akan semakin tertinggal zaman, padahal memasuki era pendidikan abad 21 profesionalisme guru menjadi syarat yang utama dalam usaha meningkatkan kualitas Pendidikan (Howard et al., 2021).

Pemanfaatan teknologi kedalam pembelajaran umumnya dituangkan dalam sebuah media pembelajaran, media pembelajaran merupakan suatu alat peyampai materi dari guru kepada siswa. Media pembelajaran memiliki peranan penting sebagai alat bantu yang dapat mewujudkan pembelajaran lebih bermakna (Lestari, 2020). Salah satu manfaat media pembelajaran ialah dapat membantu memberikan gambaran mengenai benda-benda maupun objek yang sulit diamati secara langsung (Hariyanti, 2013). Salah satu contoh dari mata pelajaran yang banyak memuat materi-materi yang bersifat teoritis dan abstrak yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pembelajaran IPS disekolah dasar merupakan mata pelajaran yang menelaah, mempelajari, dan menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau berbagai aspek kehidupan (Siska, 2018). Pembelajaran IPS sifatnya memang teoritis, dan permasalahan umum yang terjadi di sekolah dasar menurut salah satu penelitian ialah pembelajaran IPS hanya berfokus pada guru atau terkadang hanya pada buku, sehingga selama pembelajaran siswa merasa jenuh dan menyebabkan kebosanan (Budiyono, 2018). Hal ini dapat memastikan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS menurun.

Minat belajar adalah rasa untuk menyukai atau ketertarikan pada suatu hal aktivitas belajar tanpa ada yang menyuruh untuk belajar (Ricardo & Meilani, 2017). Minat amatlah penting dalam sebuah pembelajaran, karena apabila siswa berminat pada suatu pembelajaran maka siswa akan giat dalam belajar. Salah satu hal yang bisa dilakukan untuk mengembalikan minat belajar IPS siswa kembali ialah dengan mengoptimalkan media pembelajaran. Dalam pemilihan dan penggunaan media pembelajaran juga perlu diperhatikan media apa yang sesuai diterapkan dalam pembelajaran IPS, agar media tersebut dapat dipergunakan dan menunjukkan hasil yang optimal. Alternatif media

pembelajaran yang bisa digunakan dalam menyajikan materi IPS yang teoritis adalah dengan menggunakan media interaktif. Media interaktif merupakan suatu media yang menyajikan video rekaman berisi gambar dan suara dengan pengendalian komputer sehingga siswa tidak hanya melihat dan mendengar tetapi juga dapat memberikan respon yang aktif (Azizi M R, Marpaung R R T, 2015). Salah satu media interaktif yang bisa dipergunakan guru dalam menyampaikan materi IPS kepada peserta didik adalah *Adobe Flash*. *Adobe Flash* merupakan *software* yang dapat mendukung pembelajaran interaktif, karena *Adobe Flash* dapat menggabungkan animasi, grafis, suara, serta memiliki kemampuan interaksi dengan pengguna (Macdoms, 2013).

Kelebihan lain dari media pembelajaran *Adobe Flash* adalah media ini bisa berwujud aplikasi yang mana bisa diakses melalui handphone, sehingga siswa bisa mengakses materi pembelajaran dimana saja dan kapan saja. Penggunaan media *Adobe Flash* sebagai media pembelajaran pun telah banyak dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya. Media *Adobe Flash* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa setelah diterapkannya pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Adobe Flash*, dimana rata-rata nilai hasil belajar siswa yang sebelumnya rendah mengalami peningkatan (Susanti, 2021). Penelitian lain juga menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran *Adobe Flash* juga berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa, setelah diterapkannya media *Adobe Flash* kemampuan siswa dalam memecahkan suatu masalah dalam pembelajaran mengalami peningkatan (Khaerudin et al., 2020). Oleh karenanya media interaktif *Adobe Flash* diindikasikan mampu untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman sehingga dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar. Maka dari itu, peneliti ini bertujuan untuk mengangkat hal tersebut dalam suatu penelitian yang berjudul "Pengaruh Media *Adobe Flash* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VI SDN Kepatihan 1 Pada Materi IPS".

Metode

Jenis penelitian yang digunakan penulis yaitu kuantitatif eksperimen. Penelitian ini merupakan penelitian yang berguna untuk mengetahui pengaruh perlakuan terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali (Sugiyono, 2016). Desain dalam penelitian ini adalah *pre-experimental design* dengan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design*. Dalam desain penelitian ini, sampel diberikan *pretest* sebelum diberi perlakuan dan *posttest* setelah diberi perlakuan, dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan (Sugiyono, 2019). Lokasi penelitian ini berada di sekolah SDN Kepatihan 1 Tulangan Sidoarjo. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI yang berjumlah 29 di SDN Kepatihan 1 Tulangan Sidoarjo, dimana terdiri dari 16 laki-laki dan 13 perempuan. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik sampling jenuh. Teknik sampling jenuh digunakan apabila seluruh anggota populasi digunakan sebagai sampel. Sumber data penelitian ini diambil dari nilai *pretest* dan *posttest*. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan tes yang berupa instrumen tes psikologi likert minat belajar. Sebelum digunakan, instrumen penelitian akan diuji terlebih dengan

memeriksa validitas dan reliabilitas pertanyaan dengan perhitungan yang sesuai dalam penelitian tentang metode Pre-eksperimental. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *t* berpasangan *Paired Sample T-Test* dengan berbantuan SPSS versi 25.

Hasil dan Pembahasan

Peneliti melakukan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh media *Adobe Flash* terhadap minat belajar IPS peserta didik kelas VI di SDN Kepatihan 1. Dalam melakukan penelitian, terlebih dahulu peneliti melaksanakan observasi di kelas VI SDN Kepatihan 1 untuk mengetahui kondisi yang sebenarnya. Kemudian pada setiap pertemuan peneliti menyampaikan materi dan mengkondisikan peserta didik sesuai dengan langkah-langkah yang ada didalam RPP. Selama proses pembelajaran berlangsung peserta didik diminta untuk memperhatikan setiap arahan yang diberikan. Hari pertama penelitian peneliti mengkoordinasikan peserta didik kedalam kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang. Peneliti memberikan arahan mengenai materi serta membagikan bahan ajar untuk dipelajari bersama. Kemudian setiap kelompok akan dibagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk dikerjakan dan didiskusikan bersama-sama. Diakhir kegiatan para siswa diminta untuk mengerjakan soal pretest berupa kuesioner skala likert untuk mengukur minat belajar IPS siswa selama belajar IPS.

Hari selanjutnya peneliti kembali mengkoordinasikan peserta didik kedalam kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang. Peneliti memberikan pengajaran yang sama namun pada hari kedua ini peneliti memberikan treatment pembelajaran menggunakan media *Adobe Flash*. Para siswa diminta untuk mengoperasikan media *Adobe Flash* yang telah terinstal pada gadget masing-masing siswa. Kemudian setiap kelompok akan dibagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kembali untuk dikerjakan. Diakhir kegiatan, para siswa diminta untuk mengerjakan soal posttest yang berupa kuesioner untuk mengukur minat belajar IPS siswa setelah mendapat treatment pembelajaran menggunakan media *Adobe Flash*. Media *Adobe Flash* yang dipergunakan dalam penelitian ini merupakan *Adobe Flash* tipe terbaru yaitu *Adobe Flash CS 6*. *Adobe Flash CS 6* memiliki fitur yang lebih banyak sehingga mampu menghubungkan gambar, suara, dan animasi secara bersamaan dibanding *Adobe Flash* tipe sebelumnya.

Keunggulan dari fitur *Adobe Flash CS 6* ini dipergunakan peneliti untuk membuat media pembelajaran IPS mengenai keragaman ekonomi negara-negara ASEAN, dimana media yang dirancang menampilkan materi yang diperbantu kejelasan visualisasi melalui animasi. Dalam media tersebut juga dilengkapi dengan tombol-tombol serta suara pengiring sehingga peserta didik akan merasa nyaman dalam mengoperasikan media dan nyaman dalam belajar. Sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan media *Adobe Flash*, soal pretest dan posttest diberikan untuk mengukur minat belajar siswa dan mengetahui adakah pengaruh media *Adobe Flash* terhadap minat belajar IPS siswa kelas VI. Selama pelaksanaan diperoleh hasil perhitungan pengaruh pada uji *Paired Sample T-Test* diperoleh hasil bahwasannya terdapat pengaruh antara minat belajar IPS peserta didik yang menggunakan media *Adobe Flash* dengan peserta didik yang tanpa menggunakan media

Adobe Flash. Perhitungan pengaruh uji *Paired Sample T-Test* diolah menggunakan aplikasi SPSS versi 25.

Pernyataan adanya pengaruh penggunaan media *Adobe Flash* terhadap minat belajar IPS siswa kelas VI SDN Kapatihan 1 tersebut dapat dijelaskan melalui berbagai langkah-langkah uji sebagai berikut :

Tabel 1. Uji Reliabilitas oleh SPSS 25

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.914	16

Reliabilitas instrumen merupakan kekonsistenan hasil pengambilan data jika instrumen tersebut digunakan oleh orang atau kelompok orang yang sama dalam waktu yang berlainan. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Pada tabel 1. hasil perhitungan uji reliabilitas menunjukkan nilai 0.914 berdasarkan tabel kategori reliabilitas koefisien *alpha cronbach* berada direntang nilai 0,800 – 0,1000 artinya instrumen tes skala likert minat belajar siswa dinyatakan reliabel dan memiliki tingkat reliabilitas sangat tinggi (Arikunto, 2012).

Tabel 2. Uji Normalitas oleh SPSS 25

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
T	.956	29	.262
ST	.951	29	.197

Uji normalitas dilakukan terhadap serangkaian data untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak, bila data diketahui berdistribusi normal maka digunakan uji statistik parametrik sedangkan bila data tidak berdistribusi normal maka dilakukan uji statistik non parametrik (Misbahudin & Hasan, 2013). Pengujian normalitas data pada penelitian ini menggunakan *software* SPSS versi 25 dengan uji *Shapiro-Wilk*. Data dikatakan berdistribusi normal dalam uji *Shapiro-Wilk* adalah apabila nilai Sig. > 0,05 (Santoso, 2014). Pada tabel 2. menunjukkan data *pretest* nilai Sig. *Shapiro-Wilk* 0,262 > 0,05 yang

berarti data *pretest* berdistribusi normal. Pada data *posttest* juga menunjukkan nilai Sig. *Shapiro-Wilk* $0,197 > 0,05$ yang artinya data *posttest* yang dipergunakan berdistribusi normal.

Tabel 3. Uji Paired Sample T-Test

		Paired Samples Test								Sig. (1-tailed)
		Paired Differences			t	df				
					95% Confidence Interval of the Difference					
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower	Upper				
Pair 1	PRETEST POSTTEST	--11.379	6.516	1.210	-13.858	-8.901	-9.404	28		.000

Dalam uji paired sample t-test jika nilai Sig. (1-tailed) $< 0,05$ maka terdapat pengaruh begitupun sebaliknya. Pada tabel 3. menunjukkan nilai Sig. (1-tailed) $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan media pembelajaran *Adobe Flash* terhadap minat belajar siswa kelas VI SDN Kepatihan 1 pada materi IPS.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan ialah dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *Adobe Flash* terhadap minat belajar siswa kelas VI SDN Kepatihan 1 pada materi IPS. Hal tersebut dapat dilihat setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan uji *Paired Sample T-Test* diperoleh bahwa nilai signifikansi yaitu $0,000$ yang mana berarti lebih kecil daripada $0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Nilai signifikansi tersebut dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan media *Adobe Flash* terhadap minat belajar siswa kelas VI SDN Kepatihan 1 pada materi IPS.

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Azizi M R, Marpaung R R T, & Y. B. (2015). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bioterdidik*, 4(1), 1–8.
- Budiyono, F. (2018). Analisis kesulitan siswa dalam belajar pemecahan masalah pada mata pelajaran IPS di SDN gapura timur I sumenep. *Prem. Educ. J. Pendidik. Dasar Dan Pembelajaran*, 8(1), 60. <https://doi.org/10.25273/pe.v8i1.2516>
- Hariyanti, I. (2013). Haryono, dan JS Sukardjo. 2013. Penerapan Pembelajaran Model Problem Posing Dilengkapi Macromedia Flash untuk Meningkatkan Keterampilan

- Proses dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Keseimbangan Kimia Kelas XI IPA SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 2(3), 85–91.
- Howard, S. K., Tondeur, J., Ma, J., & Yang, J. (2021). What to teach? Strategies for developing digital competency in preservice teacher training. *Computers & Education*, 165, 104149.
- Pusat Data dan Teknologi Informasi Kementerian Pendidikan tentang Data Guru Akrab Teknologi, (2020).
- Kemendikbud, P. D. dan T. I. K. P. (2020). *Data Guru Akrab Teknologi*.
- Khaerudin, S. A., Nugraheni, D. D., & Sari, D. S. (2020). Pengaruh Media Berbasis Adobe Flash terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Tata Surya. 1(3), 203–214.
- Lestari. (2020a). *Strategi Guru Dalam Pembelajaran Tematik Secara Daring Kelas III SD Negeri 124/I Batin*.
- Lestari. (2020b). *Strategi Guru Dalam Pembelajaran Tematik Secara Daring Kelas III SD Negeri 124/I Batin*.
- Macdoms. (2013). *Adobe Flash CS6*. Andi Offset.
- Misbahudin, & Hasan, I. (2013). *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Bumi Aksara.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–201.
- Santoso, S. (2014). *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik*. PT Elex Media Komputindo.
- Siska, Y. (2018a). *Pembelajaran IPS SD/MI*. Garudhawaca.
- Siska, Y. (2018b). *Pembelajaran IPS SD/MI*. Garudhawaca.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Susanti. (2021). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Murid SDN 128 Bontokunyi Kabupaten Sinjai*. Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Uerz, D., Volman, M., & Kral, M. (2018). Teacher educators' competences in fostering student teachers' proficiency in teaching and learning with technology: An overview of relevant research literature. *Teaching and Teacher Education*, 70, 12–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.11.005>